

MAGISnet

MAGISnet

Lunes, 30 de Marzo de 2009 &lt;&lt;

EL MAGISTERIO ESPAÑOL, DECANO DE LA PRENSA NO DIARIA | FUNDADO EN 1866

11826 30 de marzo de 2009

**EN CLAVE EDUCATIVA**

Exclusiva

**El fracaso escolar se expande por el nordeste de España en cinco años**

Por primera vez se publica en España el fracaso escolar por provincias

**Por José M. Lacasa** (jlacasa@magisnet.com)

Última actualización 25/03/2009@11:55:13 GMT+1

**MAGISTERIO publica por primera vez en España el fracaso escolar de la Logse por provincias. Y los resultados, en este paraíso de la equidad llamado España, no dejan de ser sorprendentes: cuarenta puntos separan a Guipúzcoa, la provincia con mejores resultados, de Ceuta, la que los tiene peores. Limitándonos al ámbito peninsular, las diferencias entre Alicante y Guipúzcoa son de 32 puntos.**

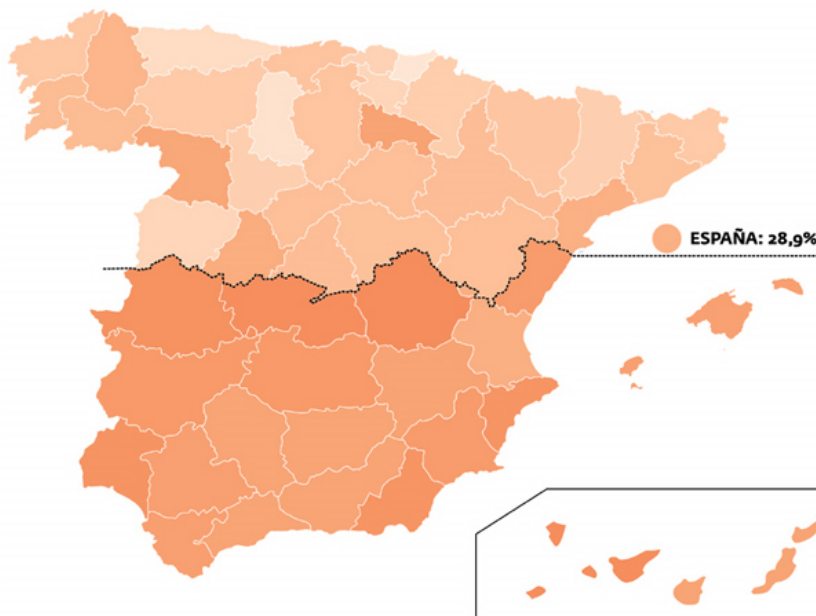
Claro que ninguna provincia española tiene un fracaso por debajo del 10%, una cifra que en la Unión Europea se considera el límite aceptable. Tan sólo sorianas (7,1%), guipuzcoanas (8,7) y asturianas (9,9%) tienen tasas de fracaso con un solo guarismo. Sólo mujeres. Los hombres ni se acercan, pues la mejor cifra de fracaso –Guipúzcoa de nueve– es del 15,1%.

Quizás lo más preocupante es que tenemos nada menos que 13 provincias –una cuarta parte– por encima del 35% de fracaso escolar, todas ellas radicadas en la mitad sur peninsular, los archipiélagos y las ciudades autónomas.

Por el otro lado, sólo son seis las provincias con menos del 20 % de fracaso: las tres vascas, Asturias, y dos castellanoleonesas: Soria y Salamanca.

**Fracaso escolar por provincias en 2002**

La línea del fracaso separaba a España en dos mitades, la norte y la sur

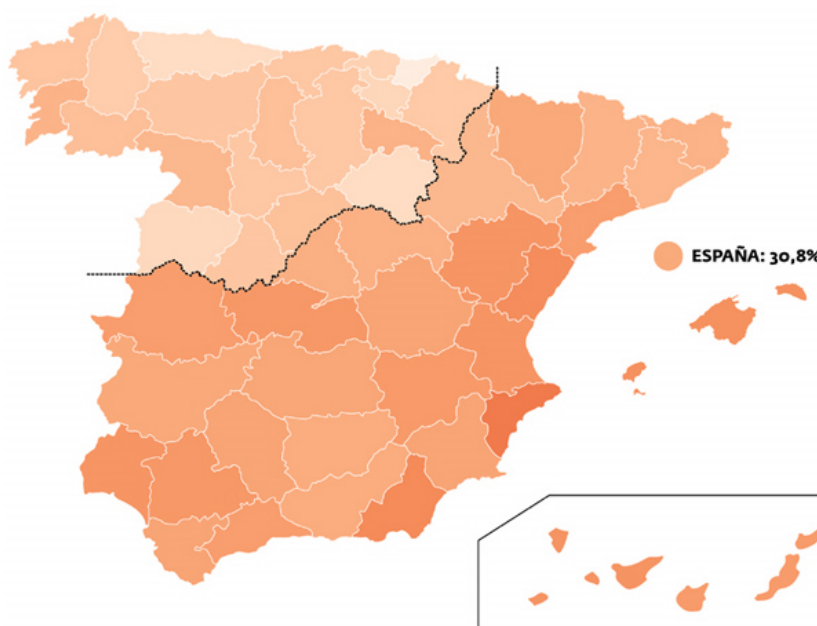


Fuente: Elaboración propia sobre datos del Mepsyd: Estadística de la enseñanza no universitaria (varios años) y del INE: Estimaciones de la población actual. Datos provinciales, varios años.

NOTA: La intensidad del color es proporcional al fracaso escolar en cada provincia

## Fracaso escolar por provincias en 2006

En 2006 el fracaso alto ya había invadido el noreste peninsular, y sólo el tercio noroeste se mantiene



Fuente: Elaboración propia sobre datos del Mepsyd: Estadística de la enseñanza no universitaria (varios años) y del INE: Estimaciones de la población actual. Datos provinciales, varios años.

NOTA: La intensidad del color es proporcional al fracaso escolar en cada provincia

### Fracaso con consecuencias

Uno de los principales problemas del fracaso escolar español es que tiene consecuencias graves: en la continuidad de los estudios, porque la Logse prácticamente prohibió a los que no obtuvieran el título de la ESO continuar con los estudios reglados; de cara a encontrar trabajo, porque –añadidas las dificultades habituales en cualquier país de Europa por la baja cualificación– a nuestros políticos no se les ha ocurrido otra cosa que impedir el acceso a la función pública a todos aquellos que carezcan del graduado en ESO, excluyendo así a un tercio de la población.

Con respecto a los objetivos de Lisboa 2010, supone aumentar el retraso en el cumplimiento de los acuerdos, de momento hasta 2015, y eso si para 2010 al menos hemos reducido la media del fracaso escolar nacional al 10%: si no, olvidense de que España pueda llegar siquiera a los objetivos de 2020.

En resumen, estos datos confirman a nuestro sistema educativo como uno de los mayores productores de fracaso de Europa. Queda saber cuánto vamos a mejorar con el cambio de sistema educativo LOE, que entró en vigor en 2007. De momento, el Ministerio ni ha facilitado objetivos concretos y cuantificables para esta Ley –aparte del matemáticamente imposible de reducir el abandono educativo temprano a la mitad para 2010–, ni ha adelantado los que ya posee sobre 2007 y 2008.

### Dos españas

Estos datos han sido calculados a partir de los datos del Ministerio –que, aunque con retraso, son conocidos– y de la nueva estimación provincial de la población actual facilitada por el INE. El problema es que los datos del Mepsyd sólo llegan a 2006, y los del INE empiezan en 2002. Por lo que sólo es posible conocer la evolución de los datos entre 2002 y 2006.

Pues bien, si los datos de fracaso escolar en 2002 por provincias dejaban ver la existencia de dos españas, una al norte con menos fracaso y otra al sur con más, en 2006 la situación es aún más preocupante, pues el fracaso ha incluido también a Aragón y Cataluña.

Estas dos comunidades tuvieron una evolución muy negativa en los últimos años, pues la comunidad aragonesa subió cuatro puntos y Cataluña otros cuatro –en realidad, todo el levante español, salvo Murcia, ha ido a peor en estos años.

Lo curioso de estas dos comunidades es que la provincia más urbana ha empeorado mucho menos que las demás. Así, Zaragoza aumentó dos puntos su fracaso, pero Huesca empeoró ocho y Teruel –récord absoluto– nada menos que once. En Cataluña, Barcelona subió tres puntos, pero Tarragona aumentó cinco, Gerona seis y Lérida ocho. En estos casos, el hecho de que la provincia más urbana sea además la que tiene mayor peso demográfico, ha evitado que el fracaso de la comunidad completa se dispare.

El caso contrario parece ocurrir en la comunidad con más provincias de España, Castilla y

León. Aquí, algunas provincias consiguen enormes mejoras, como Soria (ocho puntos menos), Ávila (seis) o Zamora (cinco), pero al empeorar un poco las más populosas León y Valladolid, a lo que hay que sumar la extraña debacle palentina (que empeoró 14 puntos de un año para otro y, tras recuperar algo, se queda con nueve puntos más que en 2002), se queda como estaba, lo que le sirve para mantenerse en el grupo de las que tienen menos fracaso, pues ninguna de sus provincias tiene más fracaso que el conjunto de España.

La otra gran comunidad, Andalucía, con todas sus provincias por encima de la media estatal en cuanto a fracaso, apenas tiene variaciones. Castilla-La Mancha sí tiene grandes oscilaciones, pues Cuenca mejora siete puntos, pero Guadalajara empeora cuatro y Ciudad Real tres. Mientras que en Galicia destaca la mejora de seis puntos de Lugo.

### Evolución del fracaso escolar por provincias (2002-06)

En el conjunto de España, el fracaso escolar pasó del 28,9% en 2002 al 30,8% en 2006.

	2002	2003	2004	2005	2006	Var. 2002-06
	%	%	%	%	%	%
Guipúzcoa	13,7	15,9	9,7	12,1	11,9	-1,9
Asturias	16,7	14,0	19,8	14,8	16,5	-0,2
Soria	24,7	16,5	19,6	15,6	16,7	-8,0
Salamanca	18,8	19,4	14,3	14,8	17,9	-0,9
Álava	18,9	21,7	17,0	21,1	18,3	-0,6
Vizcaya	19,2	19,2	15,0	18,1	19,8	+0,7
Lugo	27,5	20,0	22,5	21,7	21,4	-6,1
Navarra	20,9	20,3	17,1	18,3	22,3	+1,4
Cantabria	23,3	21,1	22,8	23,0	22,4	-0,9
Burgos	23,5	22,5	18,8	20,8	22,5	-1,0
Valladolid	20,3	23,3	21,3	20,7	22,6	+2,2
León	21,5	24,3	18,8	21,4	22,8	+1,3
Ávila	29,7	29,6	26,2	21,8	23,1	-6,5
La Coruña	22,5	21,8	21,3	22,0	23,3	+0,8
Segovia	24,7	22,8	17,3	24,9	24,6	-0,1
Palencia	15,4	29,5	24,2	25,2	24,8	+9,4
Orense	25,8	22,0	24,2	24,9	25,0	-0,8
Zaragoza	25,1	23,9	23,8	23,4	27,3	+2,2
Zamora	31,9	28,8	27,9	27,0	27,3	-4,5
Barcelona	24,5	24,9	24,3	27,4	27,5	+3,0
Lérida	20,2	22,6	23,3	23,4	28,0	+7,8
Pontevedra	25,8	27,7	26,0	26,5	28,2	+2,4
Gerona	22,0	24,8	23,8	28,0	28,5	+6,5
La Rioja	32,9	30,2	28,2	28,4	28,6	-4,3
Guadalajara	24,5	25,1	30,3	24,5	28,7	+4,2
Madrid	25,4	25,7	25,9	26,1	29,2	+3,8
Jaén	32,8	32,5	31,4	30,9	30,2	-2,6
Granada	32,8	31,1	30,2	31,0	30,3	-2,5
Huesca	23,1	23,9	41,5	35,3	31,1	+8,0
Badajoz	35,4	32,4	31,2	30,7	31,2	-4,1
Ciudad Real	35,4	32,8	30,7	30,8	32,1	-3,3
Murcia	34,7	33,8	34,0	33,3	32,5	-2,2
Cuenca	39,1	31,6	31,3	29,1	32,5	-6,6
Córdoba	32,7	31,5	32,7	32,2	32,6	-0,1
Cádiz	33,8	33,1	31,8	35,5	32,7	-1,1
Cáceres	37,7	33,7	34,6	36,5	34,4	-3,3
Tarragona	29,0	31,1	32,0	32,6	34,4	+5,5
Málaga	32,7	31,5	33,4	35,6	34,5	+1,8
Las Palmas	32,6	31,6	35,4	35,6	34,8	+2,2
Albacete	32,9	32,2	32,6	29,7	35,2	+2,3
Toledo	38,4	36,6	34,6	32,1	35,9	-2,4
Sevilla	34,0	35,3	35,1	35,6	35,9	+1,9
Teruel	25,0	28,5	29,3	27,1	36,3	+11,3
Valencia	29,4	29,6	30,0	33,8	36,5	+7,1
Huelva	37,2	36,6	37,8	37,4	36,7	-0,5
Santa Cruz de Tenerife	38,4	35,7	31,2	34,6	37,1	-1,3
Melilla	43,4	49,4	47,2	42,3	37,5	-5,8
Baleares	33,5	36,8	37,2	38,0	38,0	+4,5
Castellón	35,0	34,0	34,8	36,8	38,8	+3,8
Almería	36,8	38,2	38,2	40,2	39,4	+2,6
Alicante	36,8	35,1	35,7	38,3	44,0	+7,2
Ceuta	47,3	53,4	42,6	50,1	52,0	+4,7

Fuente: Elaboración propia sobre datos de Mepsyd e INE.

## Fracaso escolar por sexos (2006)

La media española es del 37,6% para los chicos y 23,6% para las chicas

	Hombres	Mujeres	Dif. H-M
	%	%	%
Ceuta	51,8	52,1	-0,3
Palencia	26,0	23,6	2,5
Guipúzcoa	15,1	8,7	6,4
Melilla	41,1	33,7	7,4
Zaragoza	31,2	23,3	7,9
Barcelona	32,2	22,5	9,7
Madrid	34,1	24,0	10,1
Álava	23,4	13,0	10,3
Salamanca	23,0	12,4	10,6
Huesca	36,5	25,3	11,2
Navarra	28,0	16,2	11,7
Tarragona	40,2	28,4	11,8
Lérida	33,7	21,7	12,0
León	28,8	16,7	12,1
Ávila	29,2	17,1	12,2
Vizcaya	25,8	13,4	12,4
Orense	31,2	18,5	12,7
Asturias	22,7	9,9	12,8
Gerona	34,8	21,7	13,1
Granada	36,8	23,2	13,6
Baleares	44,8	30,7	14,1
Guadalajara	35,7	21,3	14,4
Valladolid	29,5	14,9	14,6
Cantabria	29,5	14,9	14,7
Badajoz	38,4	23,7	14,7
La Coruña	30,5	15,7	14,8
Jaén	37,5	22,7	14,8
La Rioja	35,9	21,0	15,0
Ciudad Real	39,6	24,2	15,4
Sevilla	43,4	28,0	15,5
Zamora	35,1	19,5	15,6
Murcia	40,2	24,3	15,9
Cádiz	40,5	24,4	16,1
Santa Cruz de Tenerife	45,1	28,9	16,2
Valencia	44,5	28,1	16,4
Las Palmas	42,8	26,3	16,5
Pontevedra	36,3	19,6	16,7
Málaga	42,6	25,8	16,9
Huelva	44,9	27,9	16,9
Segovia	32,3	15,3	17,0
Córdoba	41,0	23,9	17,1
Burgos	30,6	13,5	17,2
Lugo	29,9	12,6	17,2
Teruel	45,0	27,6	17,4
Alicante	52,6	34,8	17,7
Almería	48,2	29,8	18,4
Albacete	44,1	25,6	18,6
Castellón	48,5	29,4	19,1
Soria	26,4	7,1	19,3
Toledo	45,4	25,9	19,5
Cuenca	42,2	22,4	19,8
Cáceres	45,5	22,6	22,8

Fuente: Elaboración propia sobre datos de Mepsyd e INE.

## Diferencias

### Chicos y chicas

Las diferencias entre el fracaso escolar masculino y el femenino son enormes en España, donde en 2006 alcanzaban los 14 puntos.

### Ceuta

Sin embargo, la media española esconde una casuística de lo más variada. Por ejemplo, Ceuta es la única "provincia" donde chicos y chicas están igualados en fracaso.

Desgraciadamente, para mal: tanto la mitad de los chicos como la mitad de las chicas fracasan en este territorio, dependiente, por cierto, del Mepsyd.

### Diferencias reducidas

Tras esta ciudad autónoma, las provincias con menos diferencias de fracaso entre chicos y chicas son Palencia (2,5 puntos), Guipúzcoa (6,4), Melilla (7,4), Zaragoza (7,9) y Barcelona (9,7). Son las únicas provincias con menos de diez puntos de diferencia.

### Diferencias enormes

Por la parte baja de la tabla, el caso de Cáceres es el más relevante, pues hay 23 puntos de diferencia entre el fracaso de uno u otro sexo. La siguen, con una diferencia entre 19 y 20 puntos, Cuenca, Toledo, Soria, Castellón y Albacete.

### Sorianas

El caso de Soria es bastante particular: mientras que los hombres tienen un fracaso escolar similar al de las provincias de su entorno, las chicas obtienen el menor fracaso de España, con un 7%.

### Meseta sur

No deja de ser preocupante -aunque el Ministerio de Igualdad no moverá una pestaña por este hecho- el que las mayores diferencias entre chicos y chicas se concentren en la meseta sur, donde se concentran cuatro de las seis provincias con más diferencias.

### Capitalidad

Las provincias con grandes ciudades suelen tener menos diferencias de fracaso entre chicos y chicas, y por ello están en la parte alta de la tabla Madrid, Barcelona o Zaragoza.

### Siete veces más

Una soriana tiene un 7% de probabilidades de fracasar. Un alicantino, un 52%.

## Mayores posibilidades para encontrar las causas

Más allá del interés informativo en sí mismo, esta agregación de datos provinciales que ahora ofrece MAGISTERIO permite un mayor nivel de análisis de las causas del fracaso escolar. Hasta ahora, el problema de hacerlo por comunidades era que existían pocos casos y, además eran muy desiguales, pues se comparaban las cifras de una comunidad con ocho millones de personas (Andalucía, que además es muy desigual) con otra como La Rioja, donde viven poco más de 300.000 personas. En el nivel provincial la desigualdad persiste (Madrid tiene más de seis millones de habitantes), pero el mayor número de casos (ahora contamos con 52, y mucho más homogéneos) permite afinar mucho más los análisis, como los de correlación o los causales.

Entre otras cosas, se puede medir con más precisión el impacto del turismo, o de la facilidad de encontrar empleo entre los jóvenes como causa del fracaso (es lo que se aducía antes de que llegara la crisis), o de la inmigración. También se podrán establecer modelos causales que puedan explicar las variaciones del mercado de trabajo o el aumento del paro a través de los datos de fracaso escolar, si es el caso. Y, ni que decir tiene, permitirá a los políticos y los técnicos de las Administraciones educativas, a la luz de los nuevos datos, entender lo que está pasando en su comunidad autónoma.

Desgraciadamente, lo que no permiten discernir estos datos es entre lo que es común a todas las provincias españolas, el sistema educativo, aunque el que ninguna provincia alcance un fracaso escolar menor que el considerado aceptable en casi toda Europa dice bastante. Es decir, estos datos permitirán conocer mejor las causas que aumentan el fracaso extrínsecas al sistema, pero arrojarán poca luz sobre las causas intrínsecas al de nuestra enseñanza. En cualquier caso, MAGISTERIO les promete más análisis. Pronto.